

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Центр спорта и образования «Самбо-70»
Департамента спорта города Москвы
(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель кафедры

 / Сумина В.В./

Протокол №1

от «28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №1

заседание педсовета

ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»

Москомспорта

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 665

От «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**СОСТАВИТЕЛИ:
/КВАЛИФИКАЦИОННАЯ
КАТЕГОРИЯ**

Игнатова Юлия Валерьевна, учитель
Лебедева Светлана Васильевна, учитель,
высшая
Назарова Екатерина Викторовна, учитель
Полковникова Елена Валерьевна, учитель,
высшая
Разина Анна Сергеевна, учитель
Субботина Татьяна Ивановна, учитель
Сумина Виктория Владимировна, учитель,
высшая
Щеглова Людмила Леонидовна, учитель
начальных классов, высшая

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

4 года

КЛАССЫ

1-4 классы

**Москва
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, программы воспитания ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

-формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

-развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

-развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — **270 часов** (два часа в неделю в каждом классе): **1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.**

Содержание обучения

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние,

краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

-приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

-приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

-понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

-соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

-в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

-воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

-соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

-описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

-сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Универсальные регулятивные учебные действия:

-сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

-оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

-анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

-на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

-различать символы РФ;

-различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

-группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

-различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

-различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

-читать информацию, представленную в схеме, таблице;

-используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

-соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

-ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

-понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

-понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

-понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

-описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес -природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
-устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
-определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
-моделировать цепи питания в природном сообществе;
-различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

-понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
-читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
-находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

-ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
-понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
-понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
-понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
-описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
-на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
-приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
-называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
-описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Универсальные регулятивные учебные действия:

-планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

-устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

-участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

-выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.

Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения

велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Универсальные регулятивные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей - руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Начальные исследовательские действия:

-проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

-определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

-формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

-моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

-использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

-находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

-соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

-признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

-соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

-использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

-находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

-готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Саморегуляция:

-планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

-выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Тематическое планирование 1 класс

	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
Человек и общество 16ч.					
<i>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 1 ч.</i>					
1	Введение. Задавайте вопросы! Как мы будем находить ответы на свои вопросы. Природа в жизни человека	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1802319	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; -осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств : -беседа.	Безотметочное обучение Беседа, ответы на вопросы
Человек и природа 37 ч.					
<i>Человек и общество. Россия — наша Родина 3 ч.</i>					

2	Моя Москва, горжусь тобой! Столица нашей Родины. Что такое Родина?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9490036	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> -становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; -беседа; -совместная деятельность. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> -проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; -принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; -беседа.	Безотметочное обучение Беседа по вопросам
3 (2)	Что мы знаем о народах России?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4250727	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> -становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой	Безотметочное обучение Опрос

				роли многонациональной России в современном мире; -осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; -сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; -игра; -беседа; -урок –викторина. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; -проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; -принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма,	
--	--	--	--	---	--

				сопереживания, уважения и доброжелательности; -совместная деятельность; <i>Эстетическое воспитание:</i> -понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов: -игра-викторина; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> -ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира -беседа.	
4	Моя Москва, горжусь тобой! Любимый город. Что мы знаем о Москве?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9774155	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение: -работа в паре; -беседа; -урок-экскурсия. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> владеющий представлениями о	Безотметочное обучение Беседа по вопросам

				многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий: -беседа. <i>Эстетическое воспитание:</i> -понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов: -беседа; -совместная деятельность.	
Правила безопасной жизни 7 ч. <i>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.</i>					
5	Что относится к природе?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/81838	<i>Ценности научного познания:</i> имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания: -беседа; -совместная деятельность. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> -первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества:	Безотметочное обучение Беседа

				-совместная деятельность. <i>Экологическое воспитание:</i> -осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред: -урок-исследование.	
6	Стартовая диагностическая работа	1		<i>Ценности научного познания:</i> имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания: -беседа; -совместная деятельность. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> -первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества: -совместная деятельность. <i>Экологическое воспитание:</i> -осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред: -урок-исследование.	Безотметочное обучение Диагностическая работа
<i>Человек и природа. Небесные тела 1 ч.</i>					

7	Что у нас над головой?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2850827	<i>Ценности научного познания:</i> имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания: -беседа; -совместная деятельность. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> -первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества: -совместная деятельность. <i>Экологическое воспитание:</i> -осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред: -урок-исследование.	Безотметочное обучение Беседа
<i>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 1 ч.</i>					
8	Что у нас под ногами?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/540094	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -беседа; -работа в паре. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий	Безотметочное обучение Беседа

				первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -игра; -работа в паре.	
Человек и природа. Растения 5 ч.					
9	Что общего у разных растений?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4467917	<i>Экологическое воспитание:</i> проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам: -игра; -урок-исследование. <i>Эстетическое воспитание:</i> способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей: -беседа; -совместная деятельность. <i>Трудовое воспитание:</i> -осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности: -работа в группе.	Безотметочное обучение Беседа

10	Что растёт на подоконнике?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/115642?menuReferrer=catalogue	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> -проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности: -урок- исследование. <i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность: -беседа.	Безотметочное обучение Беседа
11	Что растёт на клумбе?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/675854	<i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность: - беседа. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -работа в паре; -беседа. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. оценивать жизненные ситуации: -урок-исследование;	Безотметочное обучение Беседа

				-работа в группе.	
12	Что это за листья?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/	<i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность: -беседа. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -урок-исследование. <i>Трудового воспитания:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -беседа.	Безотметочное обучение Проверочная работа
13	Что такое хвоинки?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2556608?menuReferrer=catalogue	<i>Экологическое воспитание:</i> осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред: -беседа. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика:	Безотметочное обучение Опрос

				-урок-исследование; -работа в паре. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира: -беседа; -совместная деятельность.	
Человек и природа. Животные 4 ч.					
14	Кто такие насекомые?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/151948?menuReferrer=catalogue	<i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред: -беседа; -совместная деятельность. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -урок- игра; - урок- исследование. <i>Эстетическое воспитание:</i> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности: -работа в группе.	Безотметочное обучение Проверочная работа

15	Кто такие рыбы?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/151948?menuReferrer=catalogue	<i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности. -беседа; -работа в группе. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -урок-исследование; - беседа. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира: -беседа; -урок- викторина.	Безотметочное обучение Опрос
16	Кто такие птицы?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/151959?menuReferrer=catalogue	<i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность: -беседа; -урок-викторина. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -работа в паре. <i>Эстетическое воспитание:</i>	Безотметочное обучение Опрос

				использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности: -беседа.	
17	Кто такие звери?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/17667?menuReferrer=catalogue	<i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. - беседа. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -урок- исследование. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием	Безотметочное обучение Проверочная работа

				различных информационных средств: -беседа.	
Правила безопасной жизнедеятельности 2 ч.					
18	Что умеет компьютер?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1794355	<i>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни:</i> соблюдать правила безопасного обращения с компьютером: -беседа; -урок-путешествие. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям : -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира: -совместная деятельность.	Безотметочное обучение Опрос
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/710266	<i>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни:</i> выполнять правила поведения в общественных местах; безопасного поведения на улице и в быту: -беседа;	Безотметочное обучение Опрос

				-работа в паре. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -беседа; -совместная деятельность.	
Человек и природа. Небесные тела 1 ч.					
20	На что похожа наша планета?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1114974	<i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность: -беседа; <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -урок-путешествие. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности,	Безотметочное обучение Беседа

				инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -беседа; -совместная деятельность.	
Человек и общество. Россия — наша Родина 1 ч.					
21	Проект "Моя малая родина"	1		<i>Эстетическое воспитание:</i> оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи: -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества: -совместная деятельность.	Безотметочное обучение Защита проектов.
Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.					
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья» (формирование элементов финансовой грамотности)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/154650	<i>Эстетическое воспитание:</i> оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи: -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> первоначальные представления о человеке как	Безотметочное обучение Защита проектов.

				члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества: -совместная деятельность.	
Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 6 ч.					
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (формирование элементов финансовой грамотности)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3254264	<i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность: -беседа -урок-эксперимент. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -урок-исследование. <i>Эстетическое воспитание:</i> оценивать жизненные ситуации: -беседа.	Безотметочное обучение Беседа
24	Откуда в наш дом приходит электричество? (формирование элементов финансовой грамотности)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11461229	<i>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни:</i> правила безопасности при использовании электричества и электроприборов: -беседа. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: - совместная деятельность. <i>Эстетическое воспитание:</i> оценивать жизненные ситуации: -беседа.	Безотметочное обучение Беседа Практическая работа

				<i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -работа в паре; -совместная деятельность.	
25	Куда текут реки?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/154706/	<i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность: -урок-исследование. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -совместная деятельность. <i>Эстетическое воспитание:</i> оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения: -беседа.	Безотметочное обучение Опрос
26	Как измеряют температуру?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/128530	<i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность: -урок-исследование. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	Безотметочное обучение Опрос

				формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -совместная деятельность. <i>Эстетическое воспитание:</i> оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения: -беседа.	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11510199	<i>Экологическое воспитание :</i> развивать эколого-этическую деятельность; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред: -урок-эксперимент. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -урок-исследование. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного	Безотметочное обучение Практическая работа

				интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -беседа.	
28	Откуда в снежках грязь?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11349606?menuReferrer=catalogue	<i>Экологическое воспитание :</i> развитие экологической этики: -беседа; -урок-исследование; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -беседа.	Безотметочное обучение Опрос
Человек и природа. Растения 1 ч.					
29	Как живут растения?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/	<i>Экологическое воспитание:</i> осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного	Безотметочное обучение Практическая работа

				отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред: -беседа. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -работа в паре. <i>Эстетическое воспитание:</i> оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения: -беседа.	
Человек и природа. Животные 1 ч.					
30	Как живут животные? (формирование элементов финансовой грамотности)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/	<i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность: -урок-викторина. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -совместная деятельность. <i>Эстетическое воспитание:</i> оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе: -беседа.	Безотметочное обучение Опрос

Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.

31	Как зимой помочь птицам?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6981295	<i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность: -урок-исследование. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -урок-творчества. <i>Эстетическое воспитание:</i> оценивать жизненные ситуации. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения в природе: -беседа.	Безотметочное обучение Опрос
32	Откуда берётся и куда девается мусор? (формирование элементов финансовой грамотности)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/352770	<i>Экологическое воспитание:</i> экологические ценности: -совместная деятельность; -урок –исследование. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального применения вреда другим людям: -беседа. <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к	Безотметочное обучение Опрос

				среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -урок-творчества.	
Повторение изученного 1 ч.					
33	Обобщение по разделу "Как, откуда и куда?"	1		<i>Эстетическое воспитание:</i> развитие навыков сотрудничества, доброжелательности: -совместная деятельность. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: -урок-творчества; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: - совместная деятельность.	Безотметочное обучение Тест
Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.					
34	Адрес школы. Когда учиться интересно?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/425022	<i>Эстетическое воспитание:</i> развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; умение	Безотметочное обучение Беседа

				слушать и уважать мнение других: -совместная деятельность; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -работа в паре. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности: -работа в группе. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -беседа.	
Повторение изученного 1 ч.					
3	Проект «Мой класс и моя школа» (формирование	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/90450	<i>Эстетическое воспитание:</i> развитие навыков сотрудничества,	Безотметочное обучение Практическая работа Защита проектов

	элементов финансовой грамотности)			доброжелательности; умение слушать и уважать мнение других: -урок-проект. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -беседа. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального применения вреда другим людям: -беседа.	
Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.					
36	Моя Москва, горжусь тобой! Лечебное дело	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/280193	<i>Эстетическое воспитание:</i> освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее): -беседа. <i>Ценности научного познания:</i>	Безотметочное обучение Опрос

				ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -совместная деятельность.	
37	Когда наступит лето?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/	<i>Этическое воспитание:</i> освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: -беседа. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира: -беседа.	Безотметочное обучение Опрос
Человек и природа. Животные 3 ч.					
38	Где живут белые медведи?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/659795	<i>Эстетическое воспитание:</i> освоить начальные навыки адаптации в динамично	Безотметочное обучение Беседа

				изменяющемся и развивающемся мире: -урок-экскурсия. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -совместная деятельность. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -урок-исследование.	
39	Где живут слоны?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -урок-экскурсия. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные	Безотметочное обучение Беседа

				представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -совместная деятельность. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика: -урок-исследование.	
40	Где зимуют птицы?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/173527?menuReferrer=catalogue	<i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем: -беседа. <i>Эстетическое воспитание:</i> оценка поступков других людей в природе): -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного	Безотметочное обучение Опрос

				интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -совместная деятельность.	
Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.					
41	Когда появилась одежда? (формирование элементов финансовой грамотности)	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/124607	<i>Эстетическое воспитание:</i> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формировать интерес к учению: -беседа; -работа в паре. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -совместная деятельность.	Безотметочное обучение Индивидуальный опрос
42	Когда изобрели велосипед?	1	https://uchebnik.mos.ru/cms/materials/266237/lanchn?material_type=TestSpecification	<i>Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни:</i> соблюдать ПДД; соблюдение правил	Безотметочное обучение Опрос

	(формирование элементов финансовой грамотности)			организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа; -игра.	
Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.					
43	Когда мы станем взрослыми? (формирование элементов финансовой грамотности)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/878492	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир: -беседа; -совместная деятельность; -игра. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -урок-творчества.	Безотметочное обучение Проверочная работа
Повторение изученного 1 ч.					

44	Обобщение по разделу "Где и когда?"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/219605	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: -беседа; -игра; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	Безотметочное обучение Индивидуальный опрос Защита проектов
Человек и природа. Небесные тела 2 ч.					
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341962	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -беседа; -совместная деятельность; -урок-исследование. <i>Ценности научного познания:</i>	Безотметочное обучение Опрос

				ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	
46	Почему Луна бывает разной?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/490903	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -беседа; -совместная деятельность; -урок-исследование. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием	Безотметочное обучение Беседа

				различных информационных средств: -работа в группе.	
Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 3 ч.					
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11461197	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: беседа; -совместная деятельность; -урок-исследование. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	Безотметочное обучение Опрос
48	Почему звенит звонок?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/90531?menuReferrer=catalogue	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: -беседа; -урок-исследование.	Безотметочное обучение Опрос

				<i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	
49	Почему радуга разноцветная?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/100174?menuReferrer=catalogue	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -беседа; -урок-исследование. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием	Безотметочное обучение Опрос

				различных информационных средств: -работа в группе.	
Человек и природа. Животные 2 ч.					
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4840983	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -беседа; -урок-исследование; -совместная деятельность.	Безотметочное обучение Беседа
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4664364	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -беседа; -урок-проект; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств:	Безотметочное обучение Индивидуальный опрос

				-работа в группе.	
Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.					
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11651271	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -беседа; -совместная деятельность. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -беседа. <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность.	Безотметочное обучение Диагностическая работа
53	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7249188	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -беседа; -совместная деятельность. <i>Экологическое воспитание:</i>	Безотметочное обучение Беседа

				развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе): -урок-экскурсия. <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность.	
Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.					
54	Зачем нужна вежливость? Правила поведения	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/232570	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -беседа; -игра. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> выполнять режим дня, правила гигиены: -урок-эксперимент; -работа в паре. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;	Безотметочное обучение Беседа

				осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	
Правила безопасной жизнедеятельности 3 ч.					
55	Зачем нужен режим дня?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8819092	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -беседа; -игра. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> выполнять режим дня, правила гигиены: -урок-эксперимент; -работа в паре. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности,	Безотметочное обучение Беседа

				любопытности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	
56	Почему полезно есть овощи и фрукты? (формирование элементов финансовой грамотности)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6363184	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -беседа; -совместная деятельность. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> выполнять режим дня, правила гигиены и здорового питания: -урок-игра; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любопытности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием	Безотметочное обучение Беседа

				различных информационных средств: -работа в группе.	
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11620159	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: -беседа; -совместная деятельность. <i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> выполнять режим дня, правила личной гигиены -урок-исследование; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	Безотметочное обучение Проверочная работа
Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 4 ч.					

58	Зачем нужны автомобили? (формирование элементов финансовой грамотности)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2367020	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: -беседа; -работа в паре; -урок-исследования. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	Безотметочное обучение Беседа
59	Зачем нужны поезда? (формирование элементов финансовой грамотности)	1	https://uchebnik.mos.ru/cms/materials/220548/launch?material_type=TestSpecification	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: -беседа; -совместная деятельность; -урок-исследование. <i>Ценности научного познания:</i>	Безотметочное обучение Опрос

				ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	
60	Моя Москва, горжусь тобой! Москва порт пяти морей. Зачем строят корабли? (элементов финансовой грамотности)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2368332?menuReferrer=catalogue	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: -беседа; -игра; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в	Безотметочное обучение Опрос

				том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	
61	Зачем строят самолёты? (формирование элементов финансовой грамотности)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2368332?menuReferer=catalogue	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: -беседа; -игра; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	Безотметочное обучение Беседа
Правила безопасной жизнедеятельности 2 ч.					
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению. Овладение начальными навыками адаптации в	Безотметочное обучение Беседа

				динамично изменяющемся и развивающемся мире: -беседа; -совместная деятельность; -работа в группе.	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/13269	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: -беседа; -совместная деятельность; -работа в группе. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	Безотметочное обучение Беседа
Человек и природа. Небесные тела 1 ч.					
64	Моя Москва, горжусь тобой! Столица космоса. Зачем люди осваивают космос?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/944708	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению. Овладение начальными навыками адаптации в	Безотметочное обучение Опрос

				динамично изменяющемся и развивающемся мире: -беседа; -совместная деятельность; -урок-экскурсия. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	
Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 1 ч.					
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/968262	<i>Эстетическое воспитание:</i> формировать интерес к учению. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: -беседа; -совместная деятельность; -урок-экскурсия. <i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность; осознание роли человека в природе и обществе, принятие	Безотметочное обучение Проверочная работа

				экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред: -совместная деятельность.	
--	--	--	--	---	--

Повторение изученного 1 ч.

66	Обобщение по теме "Природа в жизни человека"	1		<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> формировать интерес к учению. Установка работы на результат; трепетное отношение к животным: -беседа; -совместная работа; -урок-проект. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	Безотметочное обучение Индивидуальный опрос
----	--	---	--	---	--

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
-------	-------------	--	---------	--	----------------

Человек и общество 16 ч.
Человек и общество. Россия — наша Родина 2 ч.

1	Родная страна	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/190699?menuReferrer=catalogue	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении: -беседа. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности: -беседа; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	Беседа
---	---------------	---	---	--	--------

2	Город и село	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9175776	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении: -беседа. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности: -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	Защита проектов
Человек и природа 34 ч. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 7 ч.					

3	Природа и предметы, созданные человеком	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2599600	<i>Эстетическое воспитание:</i> способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей: -беседа; -совместная деятельность. <i>Экологическое воспитание:</i> развивать эколого-этическую деятельность; осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред: -урок-исследование.	Опрос
4	Природа в опасности	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/43193?menuReferrer=catalogue	<i>Ценности научного познания:</i> Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность; -беседа. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре;	Опрос Тест

				-беседа; -совместная деятельность.	
5	Неживая и живая природа	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1234232	<i>Экологическое воспитание:</i> Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность.	Устный ответ
6	Явления природы	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1078122	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,	Опрос

				многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность.	
7	Что такое погода?	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1522210	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -урок-исследование.	Опрос

8	В гости к осени	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9582618	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность.	Опрос
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7367128	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и	Опрос

				явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность.	
Человек и природа. Небесные тела 1 ч.					
10	Звездное небо. Планеты	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6234056	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность.	Защита проектов
Человек и природа. Горные породы и минералы 1 ч.					
11	Заглянем в кладовые земли	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731804	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность.	Проверочная работа

				<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность.	
Человек и природа. Воздух 1 ч.					
12	Про воздух...	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1390456	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -беседа.	Опрос
Человек и природа. Вода 1ч.					

13	...И про воду	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/97840?menuReferrer=catalogue	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -беседа.	Устный ответ
Человек и природа. Растения 1 ч.					
14	Какие бывают растения	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1668358	<i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными	Опрос

				представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность.	
Человек и природа. Животные 1 ч.					
15	Какие бывают животные	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/508301	<i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность	Опрос
Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 1ч.					
16	Невидимые нити	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731811	<i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное	Опрос

				отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -совместная деятельность.	
Человек и природа. Растения 1 ч.					
17	Дикорастущие и культурные растения	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9596075	<i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность.	Защита проектов

Человек и природа. Животные 1 ч.

18	Дикие и домашние животные	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992916	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность.	Опрос
----	---------------------------	---	---	--	-------

Человек и природа. Растения 1 ч.

19	Комнатные растения	1	https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/122654	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние	Опрос
----	--------------------	---	---	---	-------

				людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа.	
Человек и природа. Животные 1 ч.					
20	Про кошек и собак	1	https://uchebnik.mos.ru/ material_view/lesson_templates/1731818	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -беседа.	Проверочная работа
Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.					
21	Красная книга	1	https://uchebnik.mos.ru/ material_view/lesson_templates/1883253	<i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,	Защита проектов

				интерес к различным профессиям: -беседа. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность.	
22	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/228741	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,	Опрос

				многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность.	
<i>Повторение изученного 2 ч.</i>					
23	Контрольная работа по теме «Сезонные изменения в живой и неживой природе»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/219332	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность; -работа в паре. <i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа.	Опрос Проверочная работа

24	Анализ контрольной работы по теме «Природа»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/219332	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность; -работа в паре. <i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа.	Опрос
Человек и общество. Россия — наша Родина 1 ч.					
25	Что такое экономика	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/53005	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей	Опрос

				Родины — России, Российского государства: -беседа; -совместная деятельность. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности: -работа в паре(взаимопроверка).	
Повторение изученного 1 ч.					
26	Из чего что сделано	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927313	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и	Опрос

				явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность.	
Человек и общество. Россия — наша Родина 3 ч.					
27	Как построить дом	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1919206	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	Устный ответ Тест
28	Какой бывает транспорт	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/176587?menuReferrer=catalogue	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными	Устный ответ

				представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа	
29	Все профессии важны	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8887163	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам: -беседа; -урок-творчества. <i>Ценности научного познания:</i> ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств: -работа в группе.	Опрос

Повторение изученного 1 ч.					
30	В гости к зиме	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1746701	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре.	Опрос
Повторение изученного 3 ч.					
31	Контрольная работа по теме «Жизнь города и села»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1853700	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>	Проверочная работа

				соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность	
32	Анализ контрольной работы по теме «Жизнь города и села»		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1853700	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное	Опрос

				отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность	
33	Проект «Профессии»	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/70979?menuReferrer=catalogue	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа.	Защита проектов
Человек и природа. Организм человека 1 ч.					
34	Строение тела человека	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/171769?menuReferrer=catalogue	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и	Беседа Опрос

				безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа.	
Правила безопасной жизни (ФОП)12 ч. <i>Правила безопасной жизнедеятельности 6 ч.</i>					
35	Если хочешь быть здоров	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/184883?menuReferrer=catalogue	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа.	Устный ответ
36	Берегись автомобиля!	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/231316?menuReferrer=catalogue	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>	Опрос Устный ответ

				соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа.	
37	Домашние опасности	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/127639?menuReferrer=catalogue	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа.	Опрос Устный ответ
38	Пожар!	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/94459?menuReferrer=catalogue	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i>	Опрос Тест

				соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность	
39	На воде и в лесу	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/231323?menuReferrer=catalogue	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное	Опрос

				отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность	
40	Опасные незнакомцы	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/190171?menuReferrer=catalogue	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа.	Творческая работа
Повторение изученного 2 ч.					
41	Контрольная работа по теме «Здоровье и безопасность»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762164	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового	Проверочная работа

				и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и к психическому здоровью: -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре	
42	Анализ контрольной работы по теме «Здоровье и безопасность»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762164	<i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания,	Опрос

				бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре	
Человек и общество. Семья. Школа 2 ч.					
43	Наша дружная семья	1	https://uchebnik.mos.ru/ material/app/126875?me nuReferrer=catalogue	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -проект. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности: -работа в паре(взаимопроверка).	Защита проектов

44	Проект «Родословная»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/219404	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -проект.	Защита проектов
Повторение изученного 4 ч.					
45	В школе	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/126858	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -проект. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий	Защита проектов

				духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности: -работа в паре(взаимопроверка).	
46	Правила вежливости	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/281007?menuReferrer=catalogue	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности: -работа в паре(взаимопроверка).	Опрос
47	Ты и твои друзья	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11727610?menuReferrer=catalogue	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности: -работа в паре(взаимопроверка).	Опрос
48	Проект «Школьные традиции и праздники»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1942494?menuReferrer=catalogue	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности: -работа в паре(взаимопроверка).	Защита проектов
Правила безопасной жизнедеятельности 1 ч.					

49	Мы зрители и пассажиры	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/94473?menuReferrer=catalogue	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности: -работа в паре(взаимопроверка).	Опрос
Человек и общество. Семья. Школа 2 ч.					
50	Контрольная работа по теме "Моя семья"	1		<i>Эстетическое воспитание:</i> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности: -совместная деятельность.	Проверочная работа
51	Анализ контрольной работы по теме "Моя семья"	1		<i>Эстетическое воспитание:</i> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности: -совместная деятельность.	Опрос
Человек и природа. Глобус, карта, план 3 ч.					
52	Посмотри вокруг	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9263005	<i>Эстетическое воспитание:</i> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности: -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными	Опрос

				представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре.	
53	Ориентирование на местности	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/926519	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Эстетическое воспитание:</i> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности: -совместная деятельность.	Опрос
54	Ориентирование на местности	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/347898	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой	Тест Опрос

				и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность	
Человек и природа. Формы земной поверхности 1 ч.					
55	Формы земной поверхности	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8635425	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре.	Опрос

Человек и природа. Водоёмы и реки 1 ч.					
56	Водные богатства	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8614058	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность	Опрос
Повторение изученного 1 ч.					
57	В гости к весне	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9204965	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность	Тест

				природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность.	
Человек и общество. Россия — наша Родина 1 ч.					
58	Россия на карте	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7454324	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Эстетическое воспитание:</i> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности -беседа.	Опрос
Человек и природа. Глобус, карта, план 1 ч.					
59	Как читать карту	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/131571	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,	Опрос

				многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре.	
Человек и общество. Россия — наша Родина 3 ч.					
60	Путешествие по Москве	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8614281	<i>Эстетическое воспитание:</i> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -совместная деятельность; -урок-путешествие.	Устный ответ Тест
61	Московский Кремль и Красная площадь	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2667752	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -совместная деятельность; -урок-путешествие. <i>Эстетическое воспитание:</i> использование полученных знаний в продуктивной и	Опрос

				преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности: -беседа.	
62	Город на Неве	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1076402	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -совместная деятельность; -урок-путешествие. <i>Эстетическое воспитание:</i> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности: -беседа.	Опрос
Человек и природа. Глобус, карта, план 2 ч.					
63	Земля на карте	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1745712	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -совместная деятельность; -урок-путешествие. <i>Эстетическое воспитание:</i> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в	Опрос

				разных видах художественной деятельности: -беседа. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность.	
64	Путешествие по материкам и частям света	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1076911	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -совместная деятельность; -урок-путешествие. <i>Эстетическое воспитание:</i> использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в	Опрос

				разных видах художественной деятельности: -беседа.	
Повторение изученного 1 ч.					
65	Впереди лето	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1628926	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа;	Проверочная работа Устный ответ
Человек и общество. Страны и народы мира 1 ч.					
66	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1076923	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -совместная деятельность; -урок-путешествие. <i>Эстетическое воспитание:</i>	Защита проектов

				использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности: -беседа; -проект.	
Повторение изученного 7 ч.					
67-68	Итоговая контрольная работа по завершению изучения тем Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	2		<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -проект.	Проверочная работа

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
Человек и общество 20 ч. Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.					
1	Природа	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9262427	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой	Опрос

				и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа. <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность.	
2	Человек	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101972	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой	Опрос

				и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа	
Человек и общество. Россия — наша Родина 1 ч.					
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1824172	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -проект. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -совместная деятельность; -урок-путешествие. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности: -совместная работа;	Защита проектов
Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.					

4	Общество	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7445322	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности: -совместная работа; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -совместная деятельность.	Опрос
Человек и общество. Россия — наша Родина 1 ч.					
5	Наша страна - Российская Федерация	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/57421	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -совместная деятельность. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности: -совместная работа; -беседа.	Тест

Человек и природа 35 ч.**Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.**

6	Что такое экология	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/10282269	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа.	Опрос
7	Проверим себя и оценим свои достижения. Раздел "Как устроен мир"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/219332	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние	Проверочная работа

				людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа.	
Человек и природа. Небесные тела 1 ч.					
8	Звёздное небо - Великая книга Природы	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/108525	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -урок-путешествие. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	Опрос
Человек и природа. Тела, вещества 2 ч.					
9	Тела, вещества, частицы	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1079950	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой	Опрос

				и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -урок-исследование.	
10	Разнообразие веществ	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1102582	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -урок-эксперимент. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	Опрос
<i>Человек и природа. Воздух 1 ч.</i>					

11	Воздух и его охрана	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479719	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -урок-эксперимент.	Опрос Проверочная работа
Человек и природа. Вода 3 ч.					
12	Вода	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1117077	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -урок-эксперимент. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,	Опрос

				многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы: -беседа.	
13	Превращения и круговорот воды	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107218	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа; -урок-эксперимент.	Опрос
14	Берегите воду!	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/532570	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в паре; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными	Опрос

				представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. -урок-экскурсия.	
Человек и природа. Почва 1 ч.					
15	Что такое почва	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/732736	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. -урок-исследование.	Опрос Тест
Человек и природа. Растения 4 ч.					
16	Разнообразие растений	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/94474	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние	Опрос Тест

				людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. -урок-исследование.	
17	Солнце, растения и мы с вами	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1123109	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. -урок-эксперимент.	Опрос Практическая работа

18	Размножение и развитие растений	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/317250	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. -урок-исследование.	Опрос Практическая работа
19	Охрана растений	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/133744	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное	Опрос

				отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность.	
Человек и природа. Животные 2 ч.					
20	Разнообразие животных	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/728337	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. -урок-исследование.	Опрос
21	Кто что ест	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471943	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными	Опрос Практическая работа

				представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. -урок-исследование.	
Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 1 ч.					
22	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/61706	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. -проект. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа.	Защита проектов
Человек и природа. Животные 2 ч.					
23	Размножение и развитие животных	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7652309	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных	Опрос

				и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. -проект. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа.	
24	Охрана животных	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7648524	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. -проект. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа.	Опрос

Человек и природа. Грибы. Лишайники 1 ч.

25	В царстве грибов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/1210479	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа.	Опрос
----	------------------	---	---	--	-------

Человек и природа. Растения 2 ч.

26	Контрольная работа по теме «Эта удивительная природа»	1			Проверочная работа
27	Анализ итогов контрольной работы по теме «Эта удивительная природа»	1			Устный ответ

Человек и природа. Организм человека 2 ч.

28	Организм человека	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/1201894	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность.	Опрос
----	-------------------	---	---	--	-------

				<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	
29	Органы чувств	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2035174	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	Устный ответ
Правила безопасной жизни(ФОП) 7 ч. Правила безопасной жизнедеятельности 1 ч.					
30	Надёжная защита организма	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2098439	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность.	Опрос

				<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	
Человек и природа. Организм человека 1 ч.					
31	Опора тела и движение	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomi_c_objects/1201919	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	Опрос
Правила безопасной жизнедеятельности 2 ч.					
32	Наше питание	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/17874	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность.	Устный ответ

				<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	
33	Наши проекты «Школа кулинаров»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/17874	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	Защита проектов
Человек и природа. Организм человека 1 ч.					
34	Дыхание и кровообращение	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9808059	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий	Опрос

				первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	
Правила безопасной жизнедеятельности 2 ч.					
35	Умей предупреждать болезни	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8837979	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	Опрос Практическая работа
36	Здоровый образ жизни	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/235384	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность; -урок-творчества. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными	Опрос

				представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	
Человек и природа. Организм человека 2 ч.					
37	Контрольная работа по теме "Организм человека"	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762164	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность; -урок-творчества. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	Проверочная работа
38	Анализ итогов контрольной работы по теме "Организм человека"	1		<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	Опрос

Правила безопасной жизнедеятельности 8 ч.

39	Огонь, вода и газ	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/11607533	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность; -урок-творчества. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -проект.	Опрос
40	Чтобы путь был счастливым	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/3300416	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность; -урок-творчества. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:	Устный ответ

				-беседа; -проект.	
41	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/214325	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность; -урок-творчества. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -проект.	Защита проектов
42	Дорожные знаки. Опасные места	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9025128	<i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность; -урок-творчества. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой	Опрос

				и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	
43	Природа и наша безопасность	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/11569038	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа.	Опрос
44	Экологическая безопасность	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/8649062	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и	Тест Устный ответ

				явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа.	
45	Контрольная работа по теме «Наша безопасность»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/214279	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -совместная деятельность.	Проверочная работа

46	Анализ итогов контрольной работы по теме «Наша безопасность»	1		<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	Опрос
Человек и общество. Россия — наша Родина 3 ч.					
47	Для чего нужна экономика	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/10462601	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. <i>Эстетическое воспитание:</i> понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов: -совместная деятельность.	Опрос

48	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/8649109	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -совместная деятельность.	Устный ответ
49	Наши проекты: «Экономика родного края»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991678	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в группе.	Защита проектов

				<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа.	
Человек и природа. Горные породы и минералы 1 ч.					
50	Полезные ископаемые	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/2864300	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -совместная деятельность.	Опрос
Человек и общество. Россия — наша Родина 5 ч.					

51	Растениеводство	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/1492286	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа.	Тест Устный ответ
52	Животноводство	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/2259896	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние	Устный ответ

				людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -совместная деятельность.	
53	Какая бывает промышленность	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/347891	<i>Трудовое воспитание:</i> осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям: -совместная деятельность -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании:	Опрос

				-беседа; -работа в группе.	
54	Что такое деньги	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631283	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -беседа; <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -работа в паре.	Опрос
55	Государственный бюджет	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1487628	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -беседа; <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-	Опрос Тест

				этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -работа в паре.	
Человек и общество. Семья. Школа 1 ч.					
56	Семейный бюджет	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001470	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -работа в паре. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -беседа; -урок-творчества.	Устный ответ
Повторение изученного 1 ч.					
57	Экономика и экология	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7446620	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли	Опрос

				многонациональной России в современном мире: -беседа; -урок-творчества. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в группе.	
Человек и общество. Россия — наша Родина 2 ч.					
58	Золотое кольцо России	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/5962663	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -беседа; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа;	Опрос

				-работа в группе.	
59	Золотое кольцо России	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/7544618	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -беседа; -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в группе.	Опрос
Человек и общество. Страны и народы мира 6 ч.					
60	Страны - соседи России	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1973306	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -работа в паре. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными	Опрос

				представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа.	
61	Страны - соседи России	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/8649759	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -урок-экскурсия.	Устный ответ
62	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9485538	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными	Защита проектов

				представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -проект. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -работа в паре.	
63	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9485538	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -проект. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и	Защита проектов

				правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -работа в паре.	
64	Всемирное наследие	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/4053469	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -урок-экскурсия.	Опрос
65	Всемирное наследие	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomics_objects/9802069	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой	Опрос

				и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -урок-экскурсия. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность.	
Повторение изученного 3 ч.					
66	Контрольная работа по теме «Путешествие по городам и странам»	1		<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -урок-экскурсия.	Проверочная работа
67	Анализ итогов контрольной работы по теме «Путешествие по городам и странам»	1		<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой	Опрос

				и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -урок-экскурсия.	
68	Резерв				

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов отводимых на изучение раздел/темы	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
Человек и общество (ФОП) 33 ч. Человек и природа. Небесные тела 2 ч.					
1	Мир глазами астронома	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920899	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа.	Опрос
2	Планеты Солнечной системы	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1692262	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой	Устный ответ

				и неживой природы, о науке, научном знании: -урок-исследование. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа.	
<i>Повторение изученного 1 ч.</i>					
3	Мир глазами географа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -беседа; -совместная деятельность.	Практическая работа
Человек и природа (ФОП) 24 ч. <i>Человек и общество. История Отечества 1 ч.</i>					

4	Мир глазами историка	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467068	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -беседа; -совместная деятельность. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность.	Опрос
Повторение изученного 1 ч.					
5	Мир глазами эколога	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/468380	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью -беседа.	Опрос

Правила безопасной жизни (Ф ОП) 5 ч. Человек и общество. Страны и народы мира 1 ч.					
6	Сокровища Земли под охраной человечества	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1920899	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -урок-исследование.	Устный ответ Практическая работа
Правила безопасной жизнедеятельности 1 ч.					
7	Человек и его безопасность	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/119779	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -проект. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни	Защита проектов

				людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа.	
<i>Повторение изученного 2 ч.</i>					
8	Контрольная работа по теме "Земля и человечество"	1			
9	Анализ итогов контрольной работы по теме "Земля и человечество"	1			
<i>Человек и природа. Формы земной поверхности 1 ч.</i>					
10	Равнины и горы России	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8585815	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -проект. <i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа.	Опрос
<i>Человек и природа. Глобус, карта, план 1 ч.</i>					

11	Моря, озера и реки России	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2167127	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -беседа; -работа в паре.	Опрос
Человек и природа. Природные зоны России 10 ч.					
12	Природные зоны России	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7610822	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире: -беседа; -работа в паре.	Опрос

13	Зона арктических пустынь	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10045470	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -урок-экскурсия.	Устный ответ
14	Тундра	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1271556	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой	Практическая работа

				и неживой природы, о науке, научном знании: -урок-экскурсия	
15	Леса России	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9034217	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -урок-экскурсия	Опрос
16	Лес и человек	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8565106	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой	Устный ответ

				и неживой природы, о науке, научном знании: -урок-творчества.	
17	Зона степей	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10153377	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -урок-экскурсия.	Опрос
18	Пустыни	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9913035	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой	Опрос

				и неживой природы, о науке, научном знании: -урок-экскурсия.	
19	У Черного моря	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3028302	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -урок-экскурсия.	Устный ответ
20	Контрольная работа по теме «Природные зоны России»	1			
21	Анализ итогов контрольной работы по теме «Природные зоны России»	1			
Человек и природа. Формы земной поверхности 1 ч.					
22	Земная поверхность нашего края	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11099337	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние	Опрос

				людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -урок-исследование.	
Человек и природа. Природные сообщества 1 ч.					
23	Водные богатства нашего края	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1022396	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -урок-исследование.	Опрос
Человек и природа. Горные породы и минералы 2 ч.					
24	Наши подземные богатства (нефть, природный газ, торф, уголь)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8847016	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние	Опрос

				людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -урок-экскурсия.	
25	Наши подземные богатства (железная руда, гранит, песок, глина, известняк)	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/155942	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность.	Опрос
Человек и природа. Природные сообщества 4 ч.					
26	Жизнь леса	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8648041	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни	Устный ответ

				людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -совместная деятельность.	
27	Жизнь луга	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8648085	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность	Тест
28	Жизнь в пресных водах	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8648146	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность	Опрос

				природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность <i>Физическое воспитание:</i> приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение физическому и к психическому здоровью: -урок-исследование.	
29	Экскурсии в природные сообщества родного края	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7737515	<i>Экологическое воспитание:</i> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду: -работа в группе; -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных	Опрос

				и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -урок-экскурсия	
<i>Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком 2 ч.</i>					
30	Наши проекты: "Заповедники России"	1			
31	Наши проекты: "Заповедники России"	1			
<i>Человек и общество. История Отечества 29 ч.</i>					
32	Мир древности: далекый и близкий	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2350251	Ценности научного познания: обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -работа в паре. Гражданско-патриотическое воспитание: человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	Опрос

33	Средние века: время рыцарей и замков	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1740453	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -работа в паре. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -урок-экскурсия	Опрос
34	Новое время: встреча Европы и Америки	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1817335	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -работа в паре. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и	Устный ответ

				правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -урок-экскурсия	
35	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/728886	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	Опрос
36	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/728886	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности:	Опрос

				-совместная деятельность <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	
37	Контрольная работа по теме "Страницы Всемирной истории"	1			
38	Анализ итогов контрольной работы по теме "Страницы Всемирной истории"	1			
39	Государство Русь	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1017283	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	Опрос

				принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность	
40	Страна городов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1508914	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность	Опрос
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9240196	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,	

				многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа.	
42	Трудные времена на Русской земле	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7343155	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на	Устный ответ

				проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа.	
43	Русь расправляет крылья	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7346095	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа.	Опрос
44	Куликовская битва	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1646251	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой	Опрос

				и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа.	
45	Иван Третий	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7347426	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	Тест

46	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7347578	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	Опрос
47	Патриоты России	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051061	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества,	Опрос

				осознание прав и ответственности общества: -беседа.	
48	Петр Великий	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/283180	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	Опрос
49	Михаил Васильевич Ломоносов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3747066	<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа. <i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре.	Опрос
50	Екатерина Великая	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/911093	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий	Опрос

				первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	
51	Отечественная война 1812 года	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7483553	<i>Ценности научного познания:</i> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании: -беседа; -работа в паре. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	Опрос Тест

52	Россия вступает в XX век	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/934239	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	Опрос
53	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/937526	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>	Тест Опрос

				человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	
54	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9470364	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	Опрос
55	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9470364	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма,	Опрос

				сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	
56	Страна, открывшая путь в космос	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7483627	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	Устный ответ

57	Страна, открывшая путь в космос	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7483627	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	Устный ответ
----	---------------------------------------	---	---	---	--------------

58	Страна, открывшая путь в космос	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7483627	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	Устный ответ
59	Контрольная работа по теме "Страницы истории России"	1			
60	Анализ итогов контрольной работы по теме "Страницы истории России"	1			
Человек и общество. Россия — наша Родина 8 ч.					
61	Основной закон России и права человека	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1025690	Духовно-нравственное воспитание:	Опрос

				принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	
62	Мы – граждане России	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/960460	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества,	Опрос

				осознание прав и ответственности общества: -беседа.	
63	Славные символы России	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967575	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	Устный ответ Тест
64	Такие разные праздники	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2044312	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа.	Опрос

				<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	
65	Путешествие по России	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8534016	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа.	Опрос
66	Путешествие по России	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7861224	<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на	

				проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа; -урок-экскурсия.	
67	Итоговая контрольная работа по завершению изучения тем	1		<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа; -урок-экскурсия.	Тест

68	Анализ итогов контрольной работы	1		<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности: -совместная деятельность; -беседа. <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> человека как члена первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности общества: -беседа; -урок-творчества.	Опрос
----	----------------------------------	---	--	--	-------